

УДК 373.24
ББК 74.14
О 64

Ответственные редакторы: кандидат психологических наук, доцент АНО Научно-исследовательский институт психологии Пуляевская О.В., кандидат педагогических наук Ларионова Л.А.

Авторский коллектив педагогов муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждений города Иркутска: Александрова И.А. (д/с №127), Бессонова Н.Б. (д/с №179), Бобкова О.Е. (д/с №100), Бойко Н.С. (д/с №185), Власова С.А. (д/с №161), Волкова Н.А. (д/с №103), Высоченко Т.В. (д/с №153), Грак Н.В. (д/с №168), Гудкова М.С. (д/с №33, 2), Дворникова Е.В. (д/с №161), Дунцова Н.С. (д/с №127), Жуйкова А.Ю. (д/с №100), Журавлева Н.А. (д/с №100), Зверева Е.М. (д/с №71), Казаринова Г.В. (д/с №168), Калининченко С.А. (д/с №122, д/с №1), Кирсанова П.А. (д/с №125), Ковалёва А.В. (д/с №10), Коновалова Е.В. (д/с №94), Копылова И.И. (д/с №100), Крюкова А.В. (д/с №51), Ласточкина Е.В. (д/с №100), Леонтьева М.Ю. (д/с №122), Лиханова И.П. (д/с №90), Лоншакова Н.Ю. (д/с №175), Лушкина С.А. (д/с №168), Лушова А.А. (д/с №71), Мамойко Г.Н. (д/с №171), Мельниченко А.С. (д/с №92), Милашевская Н.В. (д/с №172), Модебадзе Ю.Д. (д/с №2), Моженкова Н.В. (д/с №161), Никитюк Н.А. (д/с №107), Образцова Г.Е. (д/с №10), Петрушенко Е.А. (д/с №145), Пистер И.В. (д/с №100), Постникова В.Ю. (д/с №75), Претецкая И.В. (д/с №33, д/с №51), Раднаева Е.И. (д/с №10), Решетнева Т.Г. (д/с №168), Рябинович Т.С. (д/с №71), Садовская С.В. (д/с №168), Сергеева Т.Ю. (д/с №77), Сизых О.С. (д/с №175), Скутарь Е.А. (д/с №100), Турчанинова А.А. (д/с №81), Цыганкова О.С. (д/с №145), Цырндоржиева Д.Ц. (д/с №153), Чернова Ю.В. (д/с №100), Чернуха Е.А. (д/с №77), Шешнева О.А. (д/с №176), Шишканова Ю.А. (д/с №168), Щербакова О.В. (д/с №179), Яковлева О.Н. (д/с №100).

О 64 Организационно-методическое сопровождение коррекционно-образовательного процесса. Рабочая документация учителя-логопеда, учителя-дефектолога ДОО. *Из опыта работы муниципальной проблемно – творческой группы педагогов ДОО г. Иркутска.* – Иркутск: МЦПТИ «Микс», 2020. – 133 с.

В сборник включены шаблоны планирующей документации учителя-логопеда, учителя-дефектолога ДОО. К сборнику имеется приложение на CD-диске.

Материалы будут полезны практическим работникам дошкольных образовательных организаций.

Материалы воспроизводятся с представленных авторами оригиналов, сохраняется стиль, написание, терминология и оформление работ.

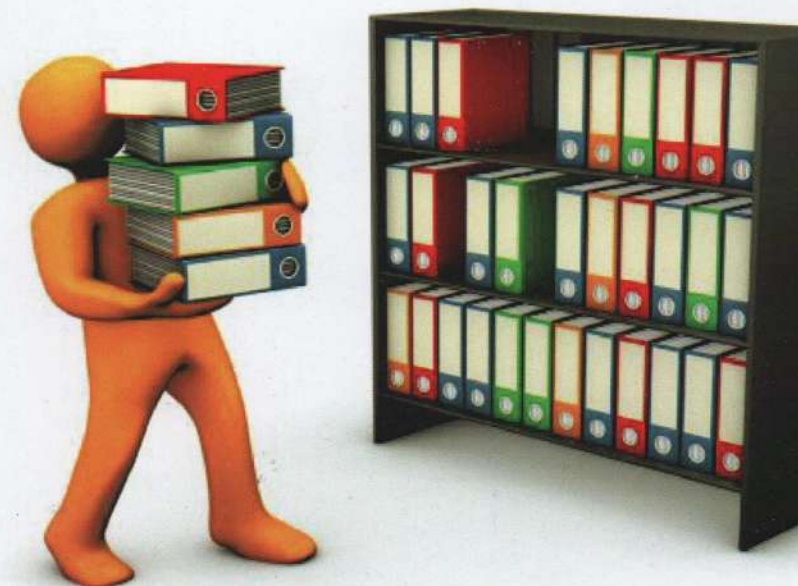
ISBN 978-5-00133-248-0

©Авторский коллектив, 2020
©ООО МЦПТИ «Микс», 2020

Межрегиональный центр поддержки творчества и инноваций «Микс»
при методической поддержке
Автономной некоммерческой организации
«Научно-исследовательский институт психологии»

Организационно-методическое сопровождение коррекционно-образовательного процесса (рабочая документация учителя-логопеда, учителя-дефектолога ДОО: примерный пакет нормативных документов, шаблоны документов, варианты заполнения)

Из опыта работы ДОО г. Иркутска



Иркутск, 2020 год

1 неделя	Транспорт.	«Игра с машинкой». Создать условия для закрепления у детей игровых действий с машиной: возить по комнате, возить в машине кукол, возить кубики, загружать и выгружать кубики.
2 неделя	Транспорт. ПДД.	Строительные игры: постройка транспорта. Создать условия для обучения детей игровым действиям со строительным материалом: строить из строительного материала транспорт; обыгрывать постройки. Воспитывать интерес к предметно-игровым действиям и строительным играм.
3 неделя	Рыбы.	Создать условия для закрепления умения играть в знакомые игры. Закреплять умение объединять цепочку знакомых игровых действий в единый сюжет. Воспитывать интерес к сюжетно-ролевым играм.
4 неделя	Наскомые.	Создать условия для закрепления умения играть в знакомые игры. Закреплять умение объединять цепочку знакомых игровых действий в единый сюжет. Воспитывать интерес к сюжетно-ролевым играм.
Май		
1 неделя	Мой город.	Сюжетно-ролевая игра «Автобус». Создать условия для обучения детей игровым действиям в игре «Автобус». Воспитывать интерес к сюжетно-ролевым играм.
2 неделя	День Победы.	Создать условия для закрепления умения играть в знакомые игры. Закреплять умение объединять цепочку знакомых игровых действий в единый сюжет. Воспитывать интерес к сюжетно-ролевым играм.
3-4 недели		

ПЛАН СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ ДОУ*

(вариант 1)

на 20__ - 20__ учебный период

№ п/п	Мероприятия	Срок	Ответственные	Примечание (отметка о выполнении)
<i>Организационные мероприятия</i>				
1	Анкетирование родителей с целью получения информации о раннем психофизическом развитии детей и выявления запросов, пожеланий	Сентябрь	Специалисты, старшая медсестра	
2	Обсуждение и утверждение плана совместной работы участников коррекционно-педагогического процесса по преодолению речевых нарушений и совершенствованию познавательной сферы у детей	Сентябрь	Логопед, дефектолог, воспитатели	
3	Выставка книг, методических пособий, дидактических игр, используемых в коррекционно-педагогической работе	Январь	Специалисты, психолог	
4	Комплексное психолого-медико-педагогическое обследование детей ДОУ (с согласия родителей) и оформление документов для прохождения ПМПК	По плану ПМПК	Логопед, дефектолог, психолог, воспитатели, медицинские работники	
5	Комплектование групп компенсирующей направленности с учетом рекомендаций ПМПК и заявлений родителей	Май-июнь	Заведующий ДОУ, логопед, дефектолог	
6	Оформление стендов, папок-передвижек для родителей с рекомендациями профильных специалистов	Ежемесячно	Специалисты, психолог	
<i>Формирование у педагогов, родителей информационной готовности к коррекционной работе с детьми, имеющими психо-речевые проблемы</i>				
1	Проведение семинара-практикума по теме: Специфика работы воспитателей, специалистов с детьми коррекционных групп	Ноябрь	Логопед, дефектолог	

	(или мастер класса по теме:...)			
2	Особенности речевого и психофизического развития детей с ОВЗ (семинар)	Декабрь (по годовому плану ДОУ)	Заместитель заведующей, специалисты, старшая медсестра	
3	Консультативно-информационная помощь воспитателям, специалистам, родителям: — организация индивидуальных занятий с ребенком; — методика проведения артикуляционной гимнастики; — развитие психических процессов; — личностно-ориентированная модель взаимодействия взрослого и ребенка; — создание предметно-развивающей и обогащенной речевой среды в коррекционных группах; — консультации по запросам	Октябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Декабрь В течение года	Логопед, дефектолог, воспитатели, специалисты	
4	Иновации в дошкольном специальном образовании (педагогическая гостиная)	Апрель	Заместитель заведующей, педагоги	
Совместная коррекционно-педагогическая деятельность				
1	Обследование различных сторон психофизического развития детей	Сентябрь	Воспитатели, специалисты	
2	Составление индивидуальных планов (программ) коррекционно-педагогической работы	— II —	То же	
3	Корректировка планов работы специалистов на основе обобщенных данных, полученных в ходе обследования, и других источников информации	— II —	Специалисты	
4	Проведение тематических родительских собраний	Сентябрь, январь, май	Логопед, дефектолог, воспитатели, специалисты	
5	Взаимопосещение занятий	В течение года	Специалисты, воспитатели	

6	Участие в работе психолого-педагогического консилиума	По плану ППк	Специалисты, воспитатели, родители	
Аналитические мероприятия				
1	Проведение психолого-педагогического и логопедического мониторинга	Декабрь, май	Специалисты, воспитатели	
2	Анализ коррекционно-педагогической работы за год. Определение задач на новый учебный год (круглый стол)	Май	То же	
3	Составление цифрового и аналитического отчета	— II —	То же	
4	Выступление на итоговом педагогическом совете	— II —	То же	

* План совместной деятельности специалистов ДОУ составлен по рекомендациям Микляевой Натальи Викторовны, кандидата педагогических наук, профессора кафедры дошкольной дефектологии Института детства ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет».

№	Ф.И. ребёнка	Задания					
		1	2	3	4	5	6
1 подгруппа							
1							
2							
3							
4							
5							
6							
2 подгруппа							
7							
8							
9							
10							
11							
12							

**ГРУППОВЫЕ КОНСУЛЬТАЦИИ УЧИТЕЛЯ – ДЕФЕКТОЛОГА
(вариант)
на 20 – 20 учебный год**

№	Темы групповых консультаций	Сроки	Целевая аудитория
1	Итоги мониторинга и пути дальнейшего развития. Выбор школы.	Сентябрь	Родители группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР на родительском собрании
2	Анкетирование «Взаимоотношения в семье»	Ноябрь	Родители группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР на родительском собрании
3	Чем могут помочь родители ребенку в процессе подготовки к школе.	Январь	Родители группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР на родительском собрании
4	Пристендовая презентация «Мы готовы к школе». Фотовыставка.	Апрель	Родители группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР на родительском собрании

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ КОНСУЛЬТАЦИИ УЧИТЕЛЯ – ДЕФЕКТОЛОГА
для родителей ребенка _____ (по инициативе педагога)**

№	Тема консультации	Рекомендовано		Примечание (формы консультирования)
		Родители (+/-)	Учитель – дефектолог (+/-)	
1	Как организовать занятия по закреплению знаний с ребенком в домашних условиях.		+	Рекомендации
2	Дидактические игры и упражнения по развитию памяти.		+	Буклет
3	Секреты общения с детьми			Информационный блок
4	Анкетирование «Как вы готовите ребенка к школе?»		+	
5	«Вместе с ребенком» - совместные игровые занятия с ребенком дома.		+	Буклет
6	Развитие мелкой моторики рук.			Рекомендации
7	«Будущий первоклассник»		+	
8	«Самостоятельный ребенок» (гиперопека).		+	Буклет
9	«Шпаргалки для родителей»			Информационный блок

ПЛАН РАБОТЫ ПО САМООБРАЗОВАНИЮ (вариант 1)

ФИО _____
по теме: _____

Цель:

План самообразования разработан на 20__ - 20__ гг. и включает следующие этапы:

- планово-аналитический,
- теоретическое исследование проблемы,
- практическая работа по теме,
- подведение итогов работы над темой, систематизация, обобщение и представление опыта.

Задачи профессионального самообразования: показать роль и значение
.....
выявить методы и приёмы формирования

I. Теоретический этап: 20__ - 20__ гг.

Создание настроения на самостоятельную работу; определение цели работы, исходя из научно-методической проблемы детского сада; формулирование индивидуальной темы самообразования, осмысление последовательности своих действий и имеющегося опыта, разработка системы мер, направленных на решение проблемы, знакомство с психолого-педагогической и методической литературой по выбранной проблеме самообразования, прогнозирование результатов своей работы.

II. Практическое решение проблемы: 20__ - 20__ гг.

Осмысление теоретических изысканий и их практическая отработка. Накопление, отбор, анализ, обобщение педагогических фактов, проверка новых методов работы, постановка экспериментов, анализ и корректировка работы. Продолжение изучения литературы и материалов Интернет, организация коллективного обсуждения прочитанной педагогической литературы; творческие отчеты о ходе самообразования на педсоветах, открытые уроки с последующим обсуждением, посещение с обсуждением открытых мероприятий, обучение в мастер-классах, прохождение курсов повышения квалификации, участие в конкурсах, семинарах-практикумах.

III. Оценочный этап: 20__ - 20__ гг.

Подведение итогов самостоятельной работы, обобщение наблюдений, оформление результатов. Описание проведенной работы, установленных фактов, их анализ, теоретическое обоснование результатов, формулирование общих выводов и определение перспектив в работе. Создание для распространения учебно-методических материалов, выступления на методических объединениях, городских и областных мероприятиях по обмену опытом, публикации в сборниках и на педагогических сайтах Интернет.

I этап. Планово-аналитический

<p>Анализ и планирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • возникновение потребности в самообразовании • формулирование индивидуальной темы самообразования • осознание необходимости в знаниях • осмысление последовательности своих действий и имеющегося опыта • выявление на основе анализа, противоречий, нуждающихся в скорейшей ликвидации • постановка целей и задач методической темы • планирование этапов и содержания работы 	<p>Итог:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формулирование темы самообразования • выявление проблемы, обоснование актуальности выбранной темы, • постановка целей и задач • план работы над методической темой 	<p>Срок: 20__ - 20__ уч. года</p>
--	---	--

II этап. Теоретическое исследование проблемы

<p>Изучение теоретических вопросов и передового педагогического опыта:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работа с методической литературой, • работа с Интернет-ресурсами, • посещение конференций, семинаров, мастер-классов, дистанционное обучение и консультирование и т.д. • посещение курсов повышения квалификации по выбранной теме 	<p>Итог:</p> <ul style="list-style-type: none"> • накопление теоретического материала лучших образцов передового и инновационного педагогического опыта; • материальные продукты опыта (доклады, статьи по изучаемой теме); • представление промежуточных результатов работы на методических объединениях, педсоветах ДОУ и др. 	<p>Срок: в течение 4 лет работы над темой</p>
---	---	--

III этап. Практическая работа по теме

<p>Практическая отработка полученных теоретических знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разработка форм, методов, приемов, методических рекомендаций и т.д. 	<p>Итог:</p> <ul style="list-style-type: none"> • материальные продукты опыта (статьи из опыта работы, разработки рекомендаций, консультации, буклеты, памятки, презентации, видеоматериалы, создание сайта группы и т.д.); • субъектный результат (приобретение новых компетенций в ходе реализации индивидуальной образовательной траектории) 	<p>Срок: в течение 4 лет работы над темой</p>
---	--	--

IV этап. Подведение итогов работы по теме

<p>Подведение итогов работы над темой:</p> <ul style="list-style-type: none"> • систематизация, обобщение, • представление опыта 	<p>Итог:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самоанализ опыта работы по теме; • продвижение и распространение опыта в сфере образования 	<p>Срок: 20__ г. в течение 4 лет работы над темой</p>
---	---	--

Пример заполнения плана по самообразованию ПЛАН РАБОТЫ ПО САМООБРАЗОВАНИЮ

_____ должность, ФИО

по теме "Повышение мотивации речевой деятельности дошкольников с ТНР через использование активных методов обучения (АМО)"

Цель: создание условий для повышения мотивации речевой деятельности дошкольников с ТНР посредством использования АМО

План самообразования разработан на 2017-2021 гг. и включает следующие этапы:

- планово - аналитический,
- теоретическое исследование проблемы,
- практическая работа по теме,
- подведение итогов работы над темой, систематизация, обобщение и представление опыта.

Индивидуальная методическая проблема: формирование положительной мотивации к речевой деятельности как один из факторов повышения качества речи дошкольников с ТНР

Цель профессионального самообразования: изучение мотивации к речевой деятельности дошкольников с ТНР и методов, влияющих на её формирование.

Задачи профессионального самообразования: рассмотреть особенности мотивации учения в дошкольном возрасте, выявить приёмы формирования положительной мотивации учебной деятельности, способствующие повышению качества речи дошкольников

I. Теоретический этап: 2017-2018 гг.

Создание настроения на самостоятельную работу; определение цели работы, исходя из научно-методической проблемы детского сада; формулирование индивидуальной темы самообразования, осмысление последовательности своих действий и имеющегося опыта, разработка системы мер, направленных на решение проблемы, знакомство с психолого-педагогической и методической литературой по выбранной проблеме самообразования, прогнозирование результатов своей работы.

II. Практическое решение проблемы: 2018-2020 гг.

Осмысление теоретических изысканий и их практическая отработка. Накопление, отбор, анализ, обобщение педагогических фактов, проверка новых методов работы, постановка экспериментов, анализ и корректировка работы. Продолжение изучения литературы и материалов Интернет, организация коллективного обсуждения прочитанной педагогической литературы; творческие отчеты о ходе самообразования на педсоветах, открытые уроки с последующим обсуждением, посещение с обсуждением открытых мероприятий, обучение в мастер-классах, прохождение курсов повышения квалификации, участие в конкурсах, семинарах-практикумах.

III. Оценочный этап: 2020-2021 гг.

Подведение итогов самостоятельной работы, обобщение наблюдений, оформление результатов. Описание проведенной работы, установленных фактов, их анализ, теоретическое обоснование результатов, формулирование общих выводов и определение перспектив в работе. Создание для распространения учебно-методических материалов, выступления на методических объединениях, городских и областных мероприятиях по обмену опытом, публикации в сборниках и на педагогических сайтах Интернет.

I этап. Планово-аналитический

<p>Анализ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • затруднений работы с родителями детей с ОВЗ; • выявление на основе анализа, противоречий, нуждающихся в скорейшей ликвидации 	<p>Итог:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявление проблемы, обоснование актуальности выбранной темы, • план работы над методической темой 	<p>Срок: 2017-2018 уч. года</p>
---	--	--

Планирование: <ul style="list-style-type: none"> • постановка целей и задач методической темы, • планирование этапов и содержания работы 		
---	--	--

II этап. Теоретическое исследование проблемы

Изучение теоретических вопросов и передового педагогического опыта: <ul style="list-style-type: none"> • работа с методической литературой, • работа с Интернет-ресурсами, • посещение конференций, семинаров, мастер-классов, дистанционное обучение и консультирование и т.д. • посещение курсов повышения квалификации по выбранной теме 	Итог: <ul style="list-style-type: none"> • накопление теоретического материала лучших образцов передового и инновационного педагогического опыта; • материальные продукты опыта (доклады, статьи по изучаемой теме); • представление промежуточных результатов работы на методических объединениях, педсоветах ДОУ и др. 	Срок: в течение 5 лет работы над темой
--	--	--

III этап. Практическая работа по теме

Практическая отработка полученных теоретических знаний: <ul style="list-style-type: none"> • разработка форм, методов, приемов, методических рекомендаций и т.д. 	Итог: <ul style="list-style-type: none"> • материальные продукты опыта (статьи из опыта работы, разработки рекомендаций, консультации, буклеты, памятки, презентации, видеоматериалы, создание сайта группы и т.д.); • субъектный результат (приобретение новых компетенций в ходе реализации индивидуальной образовательной траектории) 	Срок: в течение 5 лет работы над темой
--	---	--

IV этап. Подведение итогов работы по теме

Подведение итогов работы над темой: <ul style="list-style-type: none"> • систематизация, обобщение, • представление опыта 	Итог: <ul style="list-style-type: none"> • самоанализ опыта работы по теме; • продвижение и распространение опыта в сфере образования 	Срок: май 2021 г. с 2019 г. по 2021 г.
--	--	---

**План работы по самообразованию (вариант 2)
учителя-логопеда (ФИО) _____
на 20__ - 20__ учебный год**

Тема: _____					
<i>№</i>	<i>Вопрос</i>	<i>Литература</i>	<i>Форма обработки</i>	<i>Срок выполнения</i>	<i>Отметка о выполнении</i>

Пример заполнения плана по самообразованию (вариант 2)

ПЛАН ПО САМООБРАЗОВАНИЮ				
учителя-логопеда _____		на 20 ____ - 20 ____		
учебный год _____				
Тема: Оптимизация процесса развития навыка звукового и звукобуквенного анализа и синтеза детьми 6 - 7 лет с ОНР.				
№	Вопрос	Литература	Форма обработки	Срок выполнения
1	Отражение вопроса в материалах периодической печати, новинках методической литературы	Журналы "Логопед", "Логопед в детском саду", "Дошкольная педагогика", "Дошкольное воспитание" и т.д., новинки методической литературы	Изучение	В течение года
2	Оптимизация коррекционной работы по направлению	1. Л.С. Волкова и др. Логопедия. М., 1989 2. А.В. Ястребова. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. М., 1984 3. Т.А. Ткаченко В первый класс без дефектов речи. 4. Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелева Логопедическая работа в специальном детском саду 5. Новинки методической литературы	1. Разработка рабочих тетрадей "От звука к букве"	В течение года

3	Инновационная деятельность по направлению	1. Л.С.Волкова и др. Логопедия. М.,1989 2. Е.Л. Брежнева, Н.В. Брежнев Хочу все знать. 3. Г.А. Киселева Альбом игровых упражнений 4. Н.В. Нищева Развивающие сказки 5. З.Е. Агронович Сборник домашних заданий 6. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова Методические рекомендации и методическое пособие "По дороге к азбуке" (Лесные истории) 7. Новинки методической литературы	1.Создание авторских дидактических игр, пособий, рабочих тетрадей	В течение года
---	---	---	---	----------------

2 БЛОК

Шаблон (перспективно-календарного плана по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи (вариант 1)

дата	Тема	Порядок занятий	Предварительная коррекционная работа воспитателя	Совместная работа учителя - логопеда и воспитанников Ограничить для детей с F 80.82 для детей с F 80.82		Коррекционная работа воспитателя по закреплению материала	Предполагаемое взаимодействие с родителями и по реализации задач образовательных областей
				Лексико-грамматические категории	Связная речь		
1 неделя сентября (...)		1		<u>Индивидуальная работа с</u> _____	<u>Индивидуальная работа с</u> _____	<u>Индивидуальная работа с</u> _____	
Способы и направления поддержки детской инициативы (речевой центр) Сюжетные картинки «Детский сад».							
Условия: (перечисляем игры, карточки и т.д.)							

Пример заполнения перспективно-календарного плана по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи, подготовительная группа (2 год обучения)

дата	Тема	Порядок занятий	Предварительная коррекционная работа воспитателя	Совместная работа учителя - логопеда и воспитанников Ограничить для детей с F 80.82 для детей с F 80.82		Коррекционная работа воспитателя по закреплению материала	Предполагаемое взаимодействие с родителями по реализации задач образовательных областей
				Лексико-грамматические категории	Связная речь		
4 неделя сентября (...)	Фрукты. Сал.		1. Уточнение понятия «фрукты» 2. Расширение представлений о труде взрослых в садах осенью. 3. Закрепление знаний основных цветов и их оттенков. 4. Обогащение и активизацию словаря по теме.	1. Обогащение и активизация словаря (см. Приложение) 2. Изменение существительных по числам (яблоко - яблоки...) 3. Согласование числительных, местоимений с существительными (один гранат, мое яблоко, много груш...) 4. Активизация словаря сложным словом (садовый) 5. Упражнение в подборе слов-действий (садовый что делает? ...) 6. Формирование умения образовывать глаголы разных временных форм (срывает, сорвал, сорвет) 7. Образование относительных прилагательных (грушевый, яблочное). 8. Составление и использование сложносочинённых предложений 9. Совершенствование навыка анализа предложения с предлогами и без предлогов. 10. Составление графической-схем простого предложения с предлогом (обозначить предлога моделью). <u>Индивидуальная работа с</u> _____	1. Составление сложносочинённых предложений. 2. Составление рассказа-описания по схеме и устному плану. <u>Индивидуальная работа с</u> _____	1. Согласование числительных местоимений с сущ. 2. Закрепление образования глаголов разных временных форм. 3. Составление описательных рассказов. <u>Индивидуальная работа с</u> _____	Подготовка информационного, демонстрационного материала по теме, к занятиям; создание совместной с ребенком творческой работы по теме; совместная деятельность на педагогическом мероприятии и т.д. (ПОДЧЕРКНУТЬ или ДОПИСАТЬ).
Способы и направления поддержки детской инициативы (речевой центр) Предметные картинки «Фрукты», муляжи фруктов							
Условия: (перечисляем игры, карточки и т.д.) И.Л. Лидева, Е.В. Шалупенко «развитие ЛГ категорий», «Фрукты» карточка №3-4 Дигра: «Жадина», «Один - много», «Собираем урожай»							

Шаблон перспективно-календарного плана по формированию навыков звукового анализа, синтеза и подготовки к обучению грамоте (вариант 1)

Дата	Тема	Порядок к занятию	Формирование навыков звукового анализа, синтеза и подготовка к обучению грамоте (* - задание исключается для F80.82)
		1	Индивидуальная работа с _____
<p><u>Способы и направления поддержки детской инициативы (речевой центр).</u> <u>Условия:</u></p>			

Пример заполнения плана занятий по формированию навыков звукового анализа, синтеза и подготовке к обучению грамоте (старшая логопедическая группа, 1 год обучения)

Дата	Тема	Порядок занятий	Формирование навыков звукового анализа, синтеза и подготовка к обучению грамоте (* - задание исключается для F80.82)
1-16 сентября	обследование		
сентябрь	Звуки	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дать понятия «звук», «неречевой звук». 2. Развивать способность узнавать и различать неречевые звуки по силе и удаленности (<i>громкий, тихий</i>), по принадлежности, по направлению звучания (<i>справа, слева, сверху, снизу, сзади, спереди</i>), по длительности звучания (<i>долгий, короткий</i>). 3. Познакомить с ритмическими эталонами темпа (быстро-медленного-умеренного) и метра (чередование акцентированных и неакцентированных долей, пауз). 4. Формировать представление о ритмическом ударе. 5. Формировать умение передавать на слух ритмический рисунок неречевых звуков.

			Индивидуальная работа с _____
<p><u>Способы и направления поддержки детской инициативы (речевой центр).</u> <u>Условия:</u> музыкальные инструменты, «Узнай по звуку, угадай что звучит?», шумные коробочки, аудиозаписи разных неречевых звуков и шумов</p>			
сентябрь	Звуки	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дать понятия «речевой звук». 2. Познакомить с органами артикуляционного аппарата. 3. Развивать артикуляционную моторику. 4. Развивать способность узнавать и различать неречевые и речевые звуки по силе и удаленности (<i>громкий, тихий</i>), по принадлежности, по направлению звучания (<i>справа, слева, сверху, снизу, сзади, спереди</i>), по длительности звучания (<i>долгий, короткий</i>), по тембру. 5. Познакомить с ритмическими эталонами темпа (быстро-медленного-умеренного) и метра (чередование акцентированных и неакцентированных долей, пауз). 6. Продолжать формировать представление о ритмическом ударе. 7. Продолжать формировать умение передавать на слух ритмический рисунок неречевых звуков. <p>Индивидуальная работа с _____</p>
<p><u>Способы и направления поддержки детской инициативы (речевой центр).</u> <u>Условия:</u> картинки на артикуляционную гимнастику, карточки для голосовых и ритмических упражнений, сказка «Три медведя»</p>			