

**Подгрупповое коррекционное занятие для детей с ЗПР 6-7 лет,  
проведенное в интерактивной форме игры «Маленький спор»  
(закрепление темы «Мой город»)**

**Учитель-дефектолог Гудкова Марина Сергеевна**

**Цель:** формирование у детей с ЗПР навыков общения через коммуникативную деятельность в команде.

**Задачи:**

Закрепить и обобщить знания детей по лексической теме "Мой город".

Развивать навык общения детей, используя активные методы обучения (АМО).

Продолжать формировать умение детей подбирать противоположные по смыслу слова, подбирать слова-признаки. Развивать через АМО психические процессы: невербальную память, логическое и наглядно-образное мышление, произвольное внимание.

Развивать навык работы в команде. Повышать самооценку и уверенность в себе. Воспитывать чувство гордости, любви к своему родному городу.

**Оборудование:**

Презентация PowerPoint, зеленые и желтые фигуры по количеству детей; старые фото из книги «Иркутск в почтовых открытках» Сергея Медведева, фото Юлии Пыхаловой "Иркутск, как ты изменился", фото и картинки с сервиса Google и сайта <http://irkutsk-2.ru/photo/>, разрезанные картинки - изображение герба Иркутска (3-4 комплекта), медальки "Молодец!", "Так держать".

**Конспект занятия**

**I этап. Инициация. АМО "Ура! Кто пришел!?"**

*Дефектолог:* Улыбнитесь себе и мне, улыбнитесь друг другу.

**II этап. Вхождение (погружение) в тему. АМО "Маленький спор".**

*Дефектолог:* Спорить сегодня будем? (да)

*Дефектолог:* Что для этого надо? (разделиться на команды)

*Дефектолог:* Надо взять фигуры и по цвету разделиться на команды зеленых и желтых.

**III этап. Формирование ожиданий детей. АМО "Я – победитель".**

*Дефектолог:* Как вы думаете, кто сегодня победит? Кто все сделает и ответит правильно? (дети проговаривают свои ожидания)

*Дефектолог:* Пожмите друг другу руки, и я их разобью.

*Дефектолог:* Помните, вы команда! В командах допускается помощь от друзей. За каждое правильное задание вы будете получать часть картинки, а что это за картинка, вы узнаете в конце занятия.

*Дефектолог:* Чтобы быть уверенными, нам поможет подготовиться упражнение «Стойкий оловянный солдатик».

*Проведение:* встать на одну ногу, затем на другую, оглядеться вокруг, почувствовать эмоциональный настрой всех участников игры.

*Установка:* Вы – стойкие оловянные солдатики, оглянитесь по сторонам, вокруг вас друзья, они помогут вам.

*Дефектолог:* Молодцы! Теперь мы готовы к игре.

**IV этап. Проработка содержания темы.**

**1 спор: АМО «Скажи наоборот».** На слайде предложения с антонимами по теме "Город", педагог читает 1 часть предложения, а дети должны продолжить, употребив противоположное по смыслу слово.

**1 команда.** *Город большой, а район - .... Днем город шумный, а ночью - ....*

*Есть улицы длинные, а есть - .... Есть дома высокие, а есть - ....*

**2 команда.** *Есть улицы узкие, а есть - .... Горожане бывают веселые, а бывают - ....*

*Люди бывают трудолюбивые, а бывают - .... Есть дома новые, а есть - ....*

**Рефлексия после каждого спора.**

**Дефектолог:** Вы получаете часть сюрпризной картинки и можете похвалить себя и друга.

*По мере уставания детей используются различные кинезиологические упражнения:*

*«Колечко», «Ухо - нос», «Капитан».*

**2 спор: АМО «4 лишний»**

**Дефектолог:** Каждая команда по очереди должна назвать, какие фотографии не относятся к Иркутску. Почему?

**Рефлексия.**

**3 спор: «Какой?»**

**Дефектолог:** Подобрать к достопримечательности Иркутска по 5 слов-признаков.

*«130 квартал» – модный, красивый, современный, старинный, великолепный, исторический, прекрасный, стильный, изумительный, необыкновенный, ....*

**Рефлексия**

**Эмоциональная разрядка "Театр пальчиков и языка" (сопряженная гимнастика).**

**Задача:** привлечь внимание к ощущениям, которые возникают от движений мышц пальцев, языка и губ.

**4 спор: АМО «Я знаю свой район»**

**Дефектолог:** Надо запомнить последовательность фотографий улиц нашего района на слайде, затем выложить и назвать.

**Рефлексия.**

**5 спор: АМО «Да-нетка»**

Фотографии памятников Иркутска на слайде.

**Дефектолог:** Угадать по вопросам один из памятников Иркутска. Вопросы должны быть сформулированы так, чтобы на них можно было ответить четко: или «да», или «нет».

**Рефлексия.**

**6 спор: АМО «Найти пару»**

**Дефектолог:** Найти пары фотографий Иркутска, которые были сделаны несколько десятков лет назад и снимки, сделанные недавно.

**Рефлексия.**

**V этап. Подведение итогов.**

**Дефектолог:** Ребята, как вы оцениваете игру? Сбылись ваши ожидания, или нет? Что вам понравилось?

**Приз «Почини герб Иркутска»**

**Дефектолог:** Чтобы получить приз, надо соединить полученные сюрпризные картинки. Что получилось? (герб Иркутска)

А вот и сюрприз – медали!

**Рефлексия**

**Дефектолог:** Похвали себя и друга! Пожмите друг другу руки.