

Тыхеева Л.Н. Использование педагогом технологии организации контакта с родителями в новых социальных условиях281

РАЗДЕЛ 12. КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА

Гудкова М.С. Коррекционная работа по формированию мотивации к обучению у дошкольников с задержкой психоречевого развития285

Липатова О.Н. Современные подходы к организации коррекционно - развивающей среды для детей с нарушениями речи287

РАЗДЕЛ 13. ДЕТСКИЙ САД И ШКОЛА - СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО

Мальцева Е.В., Муханова О.П. Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и школы292

Межрегиональный центр поддержки творчества и инноваций «Микс»
при методической поддержке
Научно - исследовательского института психологии



СОВРЕМЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА: РЕЗУЛЬТАТЫ, ОПЫТ, ПЕРСПЕКТИВЫ

Сборник научных статей, статей по обобщению педагогического опыта по материалам Всероссийского заочного научно-методического семинара (22 – 24 апреля 2020 г.)

Иркутск, 2020 год

Литература:

1. Вераксы Н.Е., Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. От рождения до школы. – М.: Мозаика – Синтез, – 2015. – 368 с.
2. Доронова Т.Н., Гризик Т.И., Глушкова Г.В. Вместе с семьей: пособие по взаимодействию дошкольного образовательного учреждения и родителей. – М.: Просвещение, – 2005. – 191с.
3. Зенина Г. Н. Родительские собрания в ДОО. Выпуск 1. Методическое пособие – Издательство: «Центр педагогического образования», 201. – 96с.

РАЗДЕЛ 12. КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА

КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ МОТИВАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХОРЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

*Гудкова М.С., учитель-дефектолог
МБДОУ детский сад №2 г. Иркутска*

Как известно, переходный период от дошкольного к школьному детству является наиболее сложным и уязвимым периодом для каждого ребенка. Пластичная, быстро созревающая нервная система дошкольника требует бережного к себе отношения. Необходимо иметь в виду не только то, чего он может достигнуть, но и то, каких физических и нервно-психических затрат ему это будет стоить.

Затруднения при обучении в наше время испытывают многие дети и значительную часть из них составляют дошкольники с задержкой психоречевого развития. Чтобы преодолеть эти затруднения, нужно, прежде всего, сформировать мотивацию к обучению.

Современные исследователи отмечают, что проблема мотивации в психологии продолжает оставаться фундаментальной. Мотивация учения определяется как частный вид мотивации, включённой в деятельность учения, учебную деятельность [2: 224]. Как и многие психические феномены, учебная мотивация крайне сложна.

Причиной слабой мотивации к обучению, прежде всего, является нежелание ребенка исправить существующие нарушения. У этих детей очень часто проявляется тревожность, необщительность, замкнутость, робость, или наоборот чрезмерная суетливость, импульсивность. Помимо этого, существуют и другие причины, которые также играют важную роль:

- направленность личности (лидер или пассивен);
- взаимодействие с окружающими;
- состояние здоровья, эмоциональный статус;
- позиция родителей (может вызвать как положительную, так и отрицательную мотивацию к преодолению дефекта) [1].

Если у родителей таких детей высокий уровень родительских притязаний на развитие ребенка, то это еще сильнее обостряет внутриличностные проблемы ребенка, так как восприятие дефекта и эмоциональное отношение к дефекту передаются детям и формируют у них определенные комплексы. Это происходит в основном от незнания особенностей развития личности, так и нежеланием принять своего ребенка таким, как он есть. Поэтому работа должна вестись одновременно и с детьми, и с их родителями.

Для продуктивного обучения должен возникнуть интерес к занятиям, к получению новых знаний, к достижению поставленных целей, то есть познавательная мотивация. Для укрепления и осознания мотивов следует использовать ситуации выбора. Ситуации выбора очень даже благоприятны,

потому что укрепляют умения дошкольника принять решение, умение взвесить все «за» и «против». Ребенок учится доказывать свой выбор.

Коррекционные занятия являются основной формой обучения и предназначаются как для психоречевого развития, так и подготовки к школе.

Г.В. Чиркина выделяет в ряду основных особенностей познавательной сферы детей с речевыми нарушениями недостаточную сформированность и дифференцированность мотивационной сферы, в связи с этим в процесс обучения она предлагает включить соответствующие задания. Отбор речевых единиц, лексических тем и ситуаций общения должен отражать практические потребности и мотивы детей [3].

На коррекционных занятиях стоит активно использовать игровые приемы, которые способствуют не только активизации речи, но и уверенности в себе. Если ослабленный, зажатый ребенок приобретет уверенность в себе и сможет избавиться от страхов и сомнений, что у него ничего не получится, то тогда намного быстрее будет происходить психоречевая коррекция, ребенку станет интереснее (находиться) на занятиях, заметно активизируется мышление, он сможет усваивать больший объем информации.

Сформировать учебную мотивацию помогут разнообразные формы преподнесения материала; выразительность речи педагога; познавательные игры, формирование положительных эмоций в отношении к объекту деятельности, к процессу, к людям, с которыми контактирует ребенок. Также немаловажную роль играют условия, необходимые для воздействия на мотивационную сферу детей:

1. Вызвать у ребенка интерес к деятельности.
2. Верить в каждого ребенка и его возможности.
3. Справедливо и здраво оценивать результаты каждого ребенка.
4. Умело применять поощрения и порицания.
5. Учить детей планировать свою деятельность, ставить перед собой цель и предусматривать ее результат.
6. Строить деятельность так, чтобы возникали новые вопросы и ставились новые задачи, которые продуктивно скажутся на новом занятии.
7. Учить детей адекватно воспринимать как свои успехи, так и неудачи.
8. Сравнивать успехи ребенка не с успехами других детей, а с его прежними результатами.

Так как мы рассматриваем формирование мотивации к обучению у детей с задержкой психического развития, то не стоит забывать об использовании в коррекционной работе разнообразных нетрадиционных методов и приемов, которые предотвращают утомление детей, поддерживают познавательную активность, повышают эффективность коррекционной работы в целом.

В современном мире сейчас очень популярен такой метод развития и обучения, как использование компьютера. Он несет в себе образный тип информации, который наиболее близкий и понятный детям. Дети получают эмоциональный и познавательный заряд, вызывающий у них желание размышлять, действовать, играть. Поэтому, использование компьютерных технологий в работе с детьми с задержкой психического развития для

формирования у них положительной мотивации к учебной деятельности в настоящее время является эффективным. Также нужно уметь гармонично соединять современные технологии с традиционными средствами развития ребенка для формирования его психоречевого развития.

Только комплексный подход, основанный на знании возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, поможет сформировать положительную мотивацию и интерес к обучению.

Таким образом, сам процесс формирования мотивации включает в себя работу с мотивами, целями, эмоциями, учебно-познавательной деятельностью дошкольника, проводится работа по актуализации и коррекции имеющихся мотивов, если таковые имеются, стимуляции новых мотивов и появлению у них новых качеств.

Литература:

1. Валявко С.М. О мотивации к логопедическим занятиям старших дошкольников с ОНР // Психолого-педагогические проблемы развития речемыслительной деятельности детей с особенностями психофизического развития: материалы международной конференции. - Минск, 2004. - С. 45-48.
2. Зимняя И.А. Педагогическая психология: учеб. для вузов. - 2-е изд. доп., испр. и перераб. - М.: Логос, 2002. - С. 217-232.
3. Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями речи // Специальная дошкольная педагогика. Учебн. пособие / под ред. Е.А. Стребелевой. - М., Академия, 2001. - С. 159-182.

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

*Липатова О.Н., учитель - логопед
МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад «Гармония»
Иркутская область, г. Тулун*

В настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста отмечается значительный рост количества дошкольников, имеющих отклонения в речевом развитии. Своевременное выявление речевых недостатков, проведение специального обучения позволяют не только исправить имеющиеся дефекты, но и подготовить детей к школе.

Поэтому актуальность данной проблемы требует постоянного поиска новых идей и подходов, позволяющих оптимизировать коррекционно - логопедическую работу, заботиться о своевременном предупреждении и исправлении различных речевых нарушений, о формировании основных компонентов речевой системы.

Одним из таких подходов является создание развивающей предметно - пространственной среды (РППС), которая приобретает особое значение в коррекционно - педагогическом процессе. По мнению Н.В. Нищевой, правильно